

# ДОРОЖНАЯ КАРТА по повышению качества образования в МКОУ «Красноярская СШ №1 им.В.В.Гусева» на 2018-2019 учебный год

**Цель:** обеспечить повышение качества образования в МКОУ «Красноярская СШ № 1 им. В.В.Гусева» в 2018-2019 учебном году.

Достижение цели предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, МО предметников и классных руководителей, администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

## **Целевые направления:**

- Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- Профилактика неуспеваемости;
- Обеспечение учебного процесса на современном уровне;
- Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах;
- Работа с кадрами;
- Работа с родителями (законными представителями);
- Информатизация школьного пространства;
- Совершенствование материально-технической базы школы.

## **Рекомендации по НОК**

1. Повысить доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)



2. Повысить возможность развития творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях
3. Повысить доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)
4. Продолжить работу по улучшению условий для индивидуальной работы с учащимися. На основании индивидуальных планов разработать индивидуальные маршруты для развития творческих способностей учащихся.
5. Активизировать работу по развитию творческих способностей и интересов учащихся (участие школьников в спортивных олимпиадах различных уровней, а также наметить план мероприятий по сдаче норм ГТО)
6. Оказание психологической и другой консультативной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

### Мониторинг оценки качества образования

Предмет мониторинг	Форма мониторинга	Сроки	Ответственные	Выход (результат)
Общие показатели	Сбор статистических данных об оснащении образовательного процесса:			Сводная таблица, аналитическая справка, прогноз на следующий учебный год, ОО – 1, стат.отчеты, таблицы КПМО, база данных, соц.паспорт школы
	- об уровне квалификации педагогов;	сентябрь	зам. дир. по УВР	
	- об участии педагогов в научно- исследовательской деятельности;	сентябрь, апрель	зам. дир. по УВР	
	- о комплексном процессе модернизации образования в школе (КПМО)	ежемесячно	зам. дир. по УВР	
	-о базе данных выпускников	сентябрь	зам. дир. по УВР	
	- о динамике изменений качественного и количественного состава учащихся	сентябрь, май, по четвертям	зам. дир. по УВР	
	-о социальном статусе семей учащихся (социальный паспорт класса, ОО)	сентябрь, январь	социальный педагог	
	-о внеурочной занятости учащихся	сентябрь, январь	зам. дир. по УВР, педагог - организатор	
- о успеваемости учащихся 2-9 классы 10-11 классы	по четвертям по полугодиям	зам. дир. по УВР, классные руководители		
Учебно-методическое	Сбор информации об обеспеченности ОП: - учебной литературой;	Сентябрь, май	Педагог – библиотечарь,	Сводная таблица, аналитическая справка,

обеспечение ОП.	- методической литературой;		классные руководители	прогноз на следующий учебный год
Деятельность учителя	Сбор информации:			Таблицы, справки, диаграммы. Совещания при администрации
	- о содержании портфолио педагога;	По итогам учебного года	зам. дир. по УВР	
	- о качестве владения технологией ИКТ: • использование ЦОРов • ведение электронного журнала	По полугодиям	зам. дир. по УВР	
	- о качестве владения здоровьесберегающими технологиями;	По полугодиям	зам. дир. по УВР	
	- о качестве знаний по предмету: а) 1-8,10 классы; б) выпускные классы (9,11); в) в классах, внедряющих ФГОС в штатном режиме (1-8)	По итогам четверти (2-9 кл.) По полугодиям (10-11 кл)	зам. дир. по УВР	
	- анализ качества рабочих программ и календарно-тематического планирования;	Сентябрь	зам. дир. по УВР, методсовет	
	- об участии в НОУ учащихся школы	I, IV четверти	зам. дир. по УВР	
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя (диагностика): - наличие банка данных учащихся класса; - информации об уровне их здоровья, обученности, воспитанности;	Декабрь	Педагог - организатор, социальный педагог	Справки, таблицы, диаграммы, заседание МО классных руководителей.
Деятельность учащихся.	Определение: - уровня обученности в 1-11 классах по предметам: а) входной контроль б) текущий контроль в) тренировочное тестирование в формате КИМ (9, 11) г) итоговая аттестация (9,11) - уровня воспитанности; - уровня здоровья	В течение года	зам. дир. по УВР, классные руководители	Аналитические отчеты, диаграммы, Сравнительные таблицы рейтинга (муниципальный, региональный уровни)
Деятельность родителей.	Сбор информации (анкетирование, беседы) об оценке качества образовательных услуг и программ дополнительного образования: - в классах, реализующих ФГОС (1-8) - в 4-х, 9-х, 11-м кл.	1 раз в полугодие	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по УВР, педагог - организатор	Таблицы, диаграммы, аналитические справки, прогноз преобразований на следующий учебный год.

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:***а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности*

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>Август</b>	Наличие учащихся, переведенных условно.	Консультирование учащихся Организация сдачи учащимися академической задолженности.	Устранение неуспеваемости.
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
<b>Октябрь</b>	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I четверть	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.  Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.  Повышение уровня обученности в 2-9 классах.
<b>Ноябрь</b>	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам I четверти.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение «хороших» учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
<b>Декабрь</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9, 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.	Индивидуальная работа с учащимися 2-9, 10-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11, 2-9 классах.
<b>Январь</b>	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Деятельность научного общества школьников. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
<b>Февраль</b>	Наличие большого числа учащихся,	Подвижные перемены, динамические паузы.	Возможное облегчение учебного

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
	испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Анализ объема домашних заданий.	трудо для быстро утомляющихся учащихся.
<b>Март</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за III четверть.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
<b>Апрель</b>	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
<b>Май</b>	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
<b>Июнь</b>	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.

*б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности*

<b>Параллель</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>1-е классы</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
<b>2-е классы</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>3-е классы</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>4-е классы</b>	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на

		ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	первой ступени.
<b>5-е классы</b>	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
<b>6-е классы</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
<b>7-е классы</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
<b>8-е классы</b>	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
<b>9-е классы</b>	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
<b>10-е классы</b>	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени.	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени.
<b>11-е классы</b>	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Август</b>	Наличие учеников, условно переведённых.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний.
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
<b>Январь</b>	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
<b>Февраль</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок.
<b>Март</b>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей,

			проблемах учащихся.
<b>Апрель</b>	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.
<b>Июнь</b>	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.

<b>Критерии эффективности результатов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости, повышение качества.</li> <li>2. Количество учащихся, у которых сформированы информационные, исследовательские, проектные и другие компетентности.</li> <li>3. Количество учащихся, выполняющих задания на творческом уровне, участвующих в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах.</li> <li>4. Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы).</li> <li>5. Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне и по новым стандартам.</li> <li>6. Количество, качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне.</li> <li>7. Количество руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.</li> <li>8. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования.</li> <li>9. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования.</li> </ol>
<b>Параметры отслеживания выполнения дорожной</b>	<p><i>Допустимый уровень развития - 30 % - 50 %</i></p> <p><i>Достаточный уровень развития - 51 % - 70 %</i></p> <p><i>Оптимальный уровень развития - 71 % - 100 %</i></p> <p><b>Прогнозируемые целевые показатели:</b></p>



*карты*

***Учащиеся:***

- Успеваемость – 100 %
- Качество образования – не менее 50 %
- Количество учащихся, у которых сформированы ключевые компетентности – 80 %
- Количество учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах с 40 до 70 %
- Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы) – 90 – 100 %

***Квалификация педагогов:***

- Курсы повышения квалификации – 100 %
- Аттестация: высшая и первая квалификационные категории – 90 %

***Квалификация руководителей:*** Курсы повышения квалификации – 100 %

***Родители:***

- Количество родителей, принявших сущность нового качества образования – 60 %
- Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования – 60%